

Visionen er at skabe et rummeligt lærings- og udviklingsmiljø for børnene

På grundlag af lovgivning, overordnede kommunale målsætninger/visioner og den af kommunen uddelegerede kompetence, skal bestyrelsen udarbejde en række principper, som Bøgebjergskolens Landsbyordning skal styre efter. I principarbejdet tages der hensyn til, at Bøgebjergskolen har en børnehavedel og en skoledel, som er underlagt forskellige lovgivninger, men at der kun er en bestyrelse for hele landsbyordningen. Det er hensigten at principperne skal være så rummelige, at både børnehavedel og skoledel kan se sig selv i dem.

Vi ser derfor os selv som et lærings- og udviklingssted for 3-13 årige.

Princip for trivsel

Vi mener at trivsel skal forstås i social, faglig og hjemlig kontekst og at forudsætning for at skabe læring og udvikle sig socialt og personligt.

Vi mener at trivsel er en fælles samskabende handling, hvor personale, forældre og børn arbejder på at få det bedste frem i hinanden.

Vi mener at trivsel er afhængig af samspillet mellem et barns forudsætninger og de krav og forventninger der er fra personale, forældre og andre børn.

Personalets udmøntning trivsel

Faglig trivsel

Vi fokuserer i børnenes læring og udvikling på sammen med barnet at formulere barnets fremskridt i samarbejde med barnet og forældrene

Vi forholder os anerkende når børnene har brug for ros eller vejledning. Vi sørger for at give feedback til det enkelte barn for dets personlige sejre. Det kan være en hi-five, skriftlig feedback, eller en individuel dialog

Vi har ansvar for at være velforberejdede, give struktur på dagen og præsentere børnene for hvad der skal ske

Social trivsel

Vi giver alle børn en mulighed for at komme til orde til samling og til klasseundervisning fx ved at de lærer at række hånden op og lærer at vente på tur

Trivselsfremmende foranstaltninger så som trivselsbarometer, trivselsråd fra 3.-6. klasse, Trin for trin, mobbekufferten, visuel støtte, venskabsklasser og andre lignende tiltag bruges for at øge trivslen. Vi bruger

det regelmæssigt og struktureret. Der er en voksen med særligt ansvar der er tovholder, men hele personalegruppen støtter om eventuelle tiltag.

Det er personalets ansvar at italesætte regler for socialt samvær og involvere forældrene i at børnene overholde disse

Man lærer af at lave fejl og vi bruger ordet "pyt".

Trivselsfremmende aktiviteter:

- Venskabsklasser mellem Mælkevejen og 3. klasse, hvor det synliggøres at større børn har et ansvar overfor yngre både sprogligt og rollemodel. Klasselæreren i 3. klasse og pædagogen for de ældste børnehavebørn (både Bøgebjerg og Korinth) tager initiativ til og skaber rammerne for at starte og udvikle venskabsklasser. Venskabsklasserne fortsættes på de kommende klassetrin.
- Der skal gives information om ordningen og arrangementerne til forældrene.
- De to yngste grupper fra begge børnehaver mødes fx hver 14. dag
- Hele institutionen afvikler lejrskole. Personalet har ansvar for at tilrettelægge aktiviteter og at alle kan deltage økonomisk og praktisk.

Omgangstone

Vi siger godmorgen og farvel til hinanden, til børn og forældre mens vi har øjenkontakt. Vi siger god ferie, god weekend mv.

Personalet skal tale pænt til børnene, til forældrene, til hinanden og om hinanden

Skole/hjem samarbejdets bidrag til trivsel

God og rettidig information om arrangementer og god kontakt til forældre via intra

At personalet deltager i fælles arrangementer i skole/institutionsregi

Vi inddrager forældrene i deres børns trivsel i skole og institution

At personalet er velforberedt til møder hvori der indgår forældre og samarbejdsparter

Vi hjælper familier, som har brug for hjælp til at deltage i fællesskabet

Social træning

Konflikter

Når børnene har en konflikt anerkender vi barnet der er vredt eller ked af det, og hjælper barnet med at samle spor til forståelse for, hvad der skete i konflikten. Vi skal hjælpe barnet til en udvej.

Hvis vi vurderer at konflikten er af en art så forældrene bør vide, hvad der er sket, bliver de informeret

Vi hjælper børnene med at løse og lære af deres konflikter i situationen.

Trivsel – forældrenes udmøntning

Faglig trivsel

Forældrene skal sørge for at børnene har næringsrig mad med, som gør at de har energi nok til hele dagen. Madpakken skal være stor nok til at række til hele dagen, og børnene skal have en næringsrig morgenmad hjemmefra.

Forældrene skal sørge for at børnene får den søvn, som de voksne ved at børnene har brug for

Forældrene skal sørge for at børnene møder forberede - dvs. har gymnastiktøj med, har indhold i penalhuset, har ladet sin chromebook op mv.

Social trivsel

Det er forældrenes ansvar at kontakte personalet for at få snakket om samarbejdsvanskeligheder, og skåne deres børn for negativ snak.

Forældrene skal tale pænt om personalet, de andre børn og de andre forældre. I det hele taget skal tonen være sober, da vi ved at god/dårlig tone smitter!

Forældrene bør informere os om, hvis der er hændelser i barnets liv, som kan påvirke dets humør, fysiske tilstand eller andet, som kan have indflydelse på barnets trivsel. Herunder også dagligdags konflikter mellem søskende, som kan have betydning for barnets dag.

Forældrene skal dagligt vise interesse for børnenes skolegang ved at spørge dem om, hvad de har lavet i skolen, og om der eventuelt er noget nyt de kan se.

Social træning

Forældrene skal være gode rollemodeller: børnene skal ikke være bærere af dårlige vaner og kulturer hjemmefra. Fx. er det ikke barnets skyld, hvis det kommer for sent i skole, men noget forældrene skal have styr på og tage ansvar for, bl.a. ved at forældrene går med ind og forklarer/undskylder for at barnet kommer for sent og ikke overlader det til barnet.

Forældrene skal tale pænt om personalet, de andre børn og de andre forældre. I det hele taget skal tonen være sober, da vi ved at god/dårlig tone smitter!

Forældrene styrker/skaber legerelationer mellem børnene, ved at hjælpe dem med at lave brede legeaftaler.

Trivsel – børnenes ansvar

Faglig trivsel

Det er børnenes ansvar at gøre sig umage. Både i forhold til at forsøge at være en god ven og gøre det bedste man kan i fagene.

I de større klasser læser eleverne hvilke lektier de har for på Intra

Social trivsel

Børnene inddrages i udarbejdelse af klasseregler/adfærdsregler i det omfang personalet skønner børnene har forudsætning for at forstå rækkevidden af den regel de er med til at lave.

Det er børnenes ansvar at øve sig i at overholde sociale spilleregler, fx. ikke at afbryde hinanden og lade andre komme til orde.

Børnene skal hjælpe hinanden med at huske at tale pænt, og må gerne bede hinanden om at tale pænt.

Store børn er gode forbilleder/rollemodeller.

Børnene skal holde øje med hinanden og turde reagere på, hvis de ser at nogen er kede af det.

Elevrepræsentanter læser dagsorden, referat og måler trivsel for klassen.

Konflikter

Børnene har et medansvar for at løse/forebygge konflikter. Vi siger til børnene at de skal finde en voksen som kan hjælpe dem i situationer, også allerede inden konflikten optrædes.

